

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное психологическое консультирование

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №№ 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой _  _ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение современными методами и техниками семейного психологического консультирования субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы семейного психологического консультирования;
- осуществить анализ научного наследия зарубежных и российских психологов, внесших вклад в развитие семейного психологического консультирования;
- освоить методы и техники семейного психологического консультирования;
- изучить специфику семейного психологического консультирования;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания механизмов и закономерностей развития семейных отношений на разных стадиях ее жизненного цикла и основ консультационного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б1.О.03.10 Психология семьи.

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

Освоение дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс формирования компетенций направлен на формирование компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования	знать : - структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования; - структуру процесса семейного психологического консультирования, цели и задачи каждого этапа семейного психологического консультирования, требования к организации процесса семейного психологического

	консультирования
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	знать; - современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования; - современные теории и основные методы и техники семейного психологического консультирования
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	уметь: - определять стратегию поведения с клиентом (клиентами) в ситуации консультирования
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	уметь: - оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов, в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	владеть : - техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания; - техниками и приемами семейного психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	владеть : - навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности; - навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности в области семейных отношений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования:

семейное консультирование в системе психологической помощи населению. Специфика семейного консультирования. Психодинамический подход в семейном консультировании. Адлерианский подход в семейном психологическом консультировании. Структурный подход в семейном консультировании. Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.

Добрачное консультирование: психологическая помощь в решении проблем с противоположенным полом. Супружеское консультирование по проблеме развода, детско-родительских отношений. Совместная работа психолога-консультанта с родителями и детьми.

Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования:

Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе. Методы и техники адлеровского семейного психологического консультирования. Методы системного семейного консультирования. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования (14 ч.)

Тема 1. Предмет цели и задачи (2 ч.)

1. Специфика семейного консультирования.
2. Основная проблематика семейного консультирования.
3. Основные стадии и технология семейного консультирования.
4. Диагностика в семейном психологическом консультировании.

Тема 2. Модели психологического консультирования (2 ч.)

1. Понятие модели семейного психологического консультирования.
2. Педагогическая модель семейного психологического консультирования.
3. Психологическая модель семейного психологического консультирования.
4. Диагностическая модель семейного психологического консультирования.
5. Психотерапевтическая (медицинская) модель семейного психологического консультирования.
6. Социальная модель семейного психологического консультирования.

Тема 3. Психоаналитический подход (2 ч.)

1. Классический психоаналитический подход в семейном консультировании.
2. Методы психоанализа.
3. Теоретическое обоснование психоаналитической семейной психотерапии.
4. Теория семейных систем М. Боуэна.
5. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.

Тема 4. Психоаналитический подход (2 ч.)

1. Адлеровский подход в семейном консультировании.
2. Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Жизненный стиль личности как предмет анализа в теории А. Адлера.
4. Сиблинговая позиция в теории А. А. Адлера.
5. Основные принципы семейного консультирования по А. Адлеру.

Тема 5. Поведенческий подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Поведенческая модель консультирования семьи.
2. Направления бихевиорального семейного консультирования.
3. Основные методы и техники поведенческой модели семейного консультирования.

Тема 6. Системный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Теория систем как основа семейного консультирования.
2. Характеристика семейной системы: стереотипы, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история.
3. Принципы теории систем в семейном консультировании.
4. Семейная системная психотерапия.
5. Специфика консультирования семьи в системном подходе.
6. Метод системных расстановок по Б. Хеллингеру.

Тема 7. Структурированный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Цель, задачи структурной модели консультирования семьи.
2. Структура семьи.
3. Характеристика структурных методов и техник семейного психологического консультирования.
2. Социометрические техники: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма, эокарта, соломенная башня, семейное пространство.
3. Структурные ходы: семейный ритуал, отпуск, обмен ролями, вызов семейной структуре.
4. Гештальт-подход в семейном консультировании.
5. Принципы работы психолога-консультанта с семьей в гештальт-консультировании.

3. Техники и методы гештальт-консультирования: диалог с частями собственной личности, пустой стул, проективная игра, выявление противоположенного.

Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования (8 ч.)

Тема 8. Техники семейного психологического консультирования (2 ч.)

1. Основные этапы психологического консультирования семьи.
2. Основные принципы семейного консультирования.
3. Формы семейного психологического консультирования.
4. Понятие "техника" в семейном психологическом консультировании.
5. Выбор и использование техник в семейном психологическом консультировании.
6. Эффективность техник семейного психологического консультирования.

Тема 9. Добрачное консультирование (2 ч.)

1. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.
2. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположенным полом.
3. Использование психоаналитического, поведенческого подхода по вопросам вступления в брак.
4. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.

Тема 10. Супружеское консультирование (2 ч.)

1. Этапы развития семьи.
2. Особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
3. Консультирование по проблеме супружеских конфликтов.
4. Использование поведенческого, системного, структурированного подходов в решении супружеских конфликтов.

Тема 11. Консультирование (2 ч.)

1. Консультирование экстренных вызовов повышенной сложности.
2. Использование психоаналитического, системного, структурированного подходов в решении экстренных вызовов повышенной сложности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Практические задания

1. Проведите диагностику семейных ценностей современной молодежи.
2. Составьте консультативную беседу с парой, вступающей в брак.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Задание 3. Моделирование ситуации: оказание помощи клиенту с использованием техники активного слушания по семейным проблемам.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа в ЭБС. Составить список работ по дисциплине "Семейное психологическое консультирование"

Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить портфолио по методам и техникам семейного психологического консультирования.

Вид СРС: *Решение задач

Решение кейсов по дисциплине "Семейное психологическое консультирование" по разной тематике, с обоснованием стратегии решения.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;

8. Рефлексия.

Пример кейса

К психологу обращается мама 7 летнего ребенка. Условия: Помогите решить проблему. Папа все разрешает нашей дочери, если я с чем-то не соглашаюсь, то дочка плачет и называет "плохой мамой". Муж смеется.

Практические задания

Моделирование профессиональной ситуации: Проведите циркулярное интервью с семьей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-5
2	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.			
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования			
Не знает структуру, цели и задачи каждого этапа консультативного процесса (семейного психологического консультирования), требования к организации процесса психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания структуры, целей и задач каждого этапа консультативного процесса (семейного психологического консультирования), требования к организации процесса психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания структуры, целей и задач каждого этапа консультативного процесса (семейного психологического консультирования), требования к организации процесса психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	Знает структуру, цели и задачи каждого этапа консультативного процесса (семейного психологического консультирования), требования к организации процесса психологического консультирования (семейного психологического консультирования)
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования			
Не знает	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Знает современные

современные теории, основные методы и техники психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	бессистемно демонстрирует знания современных теорий, основных методов и техник психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	с отдельными недочетами демонстрирует знания современных теорий, основных методов и техник психологического консультирования (семейного психологического консультирования)	теории, основные методы и техники психологического консультирования (семейного психологического консультирования)
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования			
Не умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	В целом успешно, но бессистемно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	Умеет точно определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности			
Не умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	В целом успешно, но бессистемно умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Умеет успешно оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания			
Не владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Успешно владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности			
Не владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками оказания консультативной помощи	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками оказания консультативной	Успешно владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по

приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
--	--	---	--

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Назовите виды консультативной психологической помощи семье.
2. Перечислите этические принципы работы психолога.
3. Охарактеризуйте специфику семейного консультирования. В чем заключается отличие семейного консультирования от семейной терапии.
4. Назовите основные методики и технологии в работе с семьей.
5. Перечислите исследовательские подходы в семейной диагностике.
6. Охарактеризуйте психодинамический подход в семейном консультировании.
7. Охарактеризуйте адлерианский анализ в психологическом консультировании: основные приемы.
8. Охарактеризуйте структурный подход в семейном консультировании.
9. Охарактеризуйте теорию семейных систем М. Боуэн.
10. Назовите методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.
11. Охарактеризуйте поведенческую модель психологического консультирования семьи.
12. Назовите методы и техники адлерианского семейного консультирования.
13. Назовите методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
14. Охарактеризуйте психологическую помощь при поиске брачного партнера.
15. Назовите особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
16. Выделите специфику психологического консультирования одного из супругов.
17. Назовите специфику консультирования родителей по поводу тревожности и страхов у детей разного возраста.
18. Назовите специфику консультирования родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
19. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
20. Охарактеризуйте консультирование специалистов по приему и обработке экстренных вызовов, вызовов повышенной сложности.
21. Перечислите особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.
22. Охарактеризуйте консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ.
23. Назовите техники консультирования родителей по проблемам подросткового возраста.
24. Охарактеризуйте психологическую помощь супругам повторного брака.
25. Охарактеризуйте психологическую помощь семье на стадии развода.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами практических заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/473809>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450029>

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454679>.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 424 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> - Журнал «Конфликтология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)

Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.